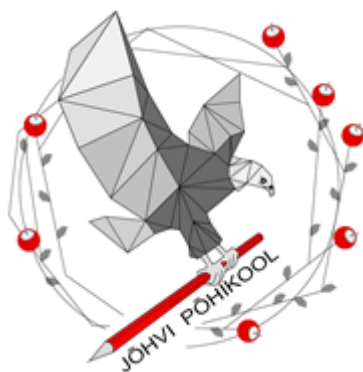




AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus

Klass: 5.c

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2022/2023: I trimester

Õppekirjandus: Urmet, J., Vanamölder, L. (2012). Kirjanduse õpik 5. klassile. I osa. Avita.

Vajalikud õppevahendid: kiirkõitja, 23 joonega vihik, kirjutusvahend

Õppesisu:

- **Lugeda on huvitav**
- A. Lindgren „Meisterdetektiiv Blomkvist“
- Ilu- ja teabekirjandus. Proosa. J. Kross „Mardileib“, R. Roht „Mäger Urask“ •
Luule. Riim, värss, salm ja rütm. L. Koidula, E. Raud, H. Runnel, M. Kesamaa, K. Tšukovski
- Lugemine. Ümberjutustamine ja kokkuvõtte tegemine.
- J. Brzechwa „Pan Kleksi akadeemia“, E. Kästner „Veel üks Lotte“
- Toredaid luuletusi. L. Tungal, J. Vaiksoo
- **Vana aja lood ja laulud**
- Mis on rahvaluule?

Õpitulemused:

- oskab kuuldust ja loetust aru saada ja peamõtet tabada;
- oskab teost tõlgendada ja sellest jutustada;
- oskab arutleda paaris- ja rühmas;
- oskab kirjutada omaloomingulist teksti;
- kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määrab teose olulisemad sündmused;

- kirjeldab teose põhjal tegelase välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib tegelaste suhteid, võrdleb ja hindab tegelasi;
- arutleb tegelaste probleemide üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust;
- oskab luulet analüüsida;
- teab, mis on riim, värss, salm ja rütm;
- teab, kuidas ümberjutustada ja kokkuvõtet teha;
- teeb vahet ilu- ja teabekirjandusel;
- õpib luuletuse pähe ja oskab seda soravalt ning ilmekalt esitada;
- oskab oma sõnadega seletada, mis on rahvaluule;
- teeb vahet muinasjutul, muistendil, naljandil ja pajatustel;
- teeb vahet vanasõnadel, mõistatustel, kõnekäändudel ja anekdootidel.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane loeb I trimestri jooksul läbi kaks teost. Ühe teose põhjal kirjutab lugemiskontrolli ning teise põhjal koostab plakati ja jutustab selle abil. Lisaks hinnatakse erinevaid tunni- ja loovtöid ning rühmatöid. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

- Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);
- Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.
- Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.
- Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

- Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

- Lõimumine toimub eesti keele, ajaloo, kehalise kasvatuse ning inimeseõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist.